

Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж» (БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»)

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

М.Л. Адамович/
«*М.Л. Адамович*» 2025г.

Рассмотрено студенческим советом
Протокол № 1 от 10 сентября 2025 г.

Рассмотрено Советом родителей
Протокол № 1 от 10 сентября 2025

1 Общие положения

1.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении в БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» призвано структурировать организационно-методическую основу деятельности специалистов по психолого-педагогическому сопровождению.

Положение актуализирует меры по обеспечению:

правового регулирования оказания психологической помощи обучающимся педагогами-психологами,

предоставления обучающимся своевременной качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных организациях,

создания системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей и педагогов.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение в БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» представляет собой систему психолого-педагогического сопровождения деятельности в сфере профессионального образования, направленного на создание благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ (далее - образовательные программы), развитии и социальной адаптации.

1.3. Нормативно-правовой основой психолого-педагогического сопровождения являются:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 № СК7/07ВН.
- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования реализуемых в колледже профессий и специальностей.

1.4. Управление и координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется заместителем директора по сопровождению деятельности и развитию образовательной организации, методическое сопровождение – методистом отделения психолого-педагогического сопровождения и воспитания.

1.5. В состав специалистов психолого-педагогического сопровождения входят педагоги-психологи, социальный педагог, тьютор.

1.6. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся должны быть проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения, являющимся необходимым условием реализации образовательной программы в колледже.

1.7. Совершеннолетние обучающиеся должны быть проинформированы лично о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения, являющимся необходимым условием реализации образовательной программы в колледже.

1.8. Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании личного заявления или согласия, полученных от совершеннолетнего обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося.

2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения – создание условий для успешного развития каждого обучающегося, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности через создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2.2. Достижение данной цели обеспечивается решением следующих актуальных задач:

- создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды;

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья участников образовательных отношений;
- обеспечение качества и доступности психолого-педагогической помощи для обучающихся всех целевых групп;
- обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для оказания помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- снижение рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;
- участие педагогов-психологов в психологической экспертизе программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество педагогов-психологов с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных программ профессионального образования;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- содействие в позитивной социализации обучающихся;
- организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика социального сиротства;
- содействие реализации программ воспитания обучающихся;
- содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся на основе создания системы психологической поддержки для реализации их потенциала, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

– профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

– психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей).

3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

3.1. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

– психологическое просвещение - система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, мотивации к использованию таких компетенций в интересах собственного развития, для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

– психологическая профилактика - мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

– психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений. Диагностика родителей проводится в случае обращения их к педагогу-психологу, в контексте детско-родительских отношений.

– психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, а также воздействие на процесс формирования личности в подростковом и юношеском возрасте, сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов и других специалистов;

– консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах самопознания, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формирования ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и других вопросов развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

– экспертная/организационно-методическая деятельность – анализ и разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ и обобщение опыта по теме самообразования. Практическая и методическая помощь педагогам в выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенно-

стей обучающихся, оказание профессиональной поддержки педагогам в проектной деятельности.

4. Права и обязанности специалистов психолого-педагогического сопровождения

4.1. В своей профессиональной деятельности специалисты психолого-педагогического сопровождения имеют право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом запросов участников образовательного процесса и возможностей образовательной организации;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с субъектами образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах обучающихся.

4.2. В своей профессиональной деятельности специалисты психолого-педагогического сопровождения обязаны руководствоваться следующими этическими принципами:

4.2.1. Принцип конфиденциальности:

- лица, принимающие участие в психолого-педагогических мероприятиях, должны действовать сознательно и добровольно, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам;
- информация, полученная в процессе психолого-педагогических мероприятий, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости предоставления ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов и прав участников психолого-педагогических мероприятий;
- отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности лиц, принимавших участие в психолого-педагогических мероприятиях.

4.2.2. Принцип компетентности. Специалисты психолого-педагогического сопровождения должны:

- обладать компетентностью в вопросах современной психологической и педагогической наук, практик;
- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы.

4.2.3. Принцип ответственности. Специалисты психолого-педагогического сопровождения несут ответственность:

- за обоснованность психологического заключения по результатам диагностического процесса, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- за правильность оформления протоколов и сохранность документации;
- в решении всех вопросов исходить из интересов обучающихся;
- за постоянное повышение своей профессиональной квалификации.

5. Документация по организации психолого-педагогического сопровождения:

5.1. Для организации психолого-педагогического сопровождения специалистами разрабатывается и ведется следующая документация:

- планы работы педагога-психолога, социального педагога, тьютора, утвержденные заместителем директора по сопровождению деятельности и развитию образовательной организации;
- социальный паспорт образовательной организации, социальные паспорта учебных групп, актуальные на сентябрь, декабрь, июнь учебного года;
- перечень психодиагностических методик;
- карты психолого-педагогического и социального сопровождения, нуждающихся в сопровождении;
- документы Совета профилактики (положение, приказ, план, документы на обучающихся, вызванных на Совет профилактики, протоколы, справки по выполнению решений Совета профилактики ответственных специалистов);
- документы психолого-педагогического консилиума (положение, приказ, план, протоколы, справки по выполнению решений консилиума ответственных специалистов);
- аналитический отчет о деятельности специалистов за 1 семестр и учебный год с учетом соблюдения принципа анонимности и конфиденциальности.